

# CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## PERÍODO TARDE

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2024 PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA

**Atenção: Confira seu cargo e leia todas as instruções constantes no seu Caderno de Questões e Folha de Respostas.**

1. Seu caderno deve conter 30 (trinta) questões, com 04 (quatro) alternativas, assim dispostas:

Disciplina	Composição
Língua Portuguesa	1 a 4
Informática Básica	5 a 7
Conhecimentos Gerais	8 a 9
Conhecimentos Específicos	10 a 30

- A Prova terá duração de 3h (três horas), incluindo preenchimento da Folha de Respostas.
- Após sua identificação, você deverá permanecer dentro da sala, sendo permitida a saída somente acompanhado de um fiscal e após 30min (trinta minutos) do início da prova.
- Para uso do sanitário e/ou beber água, você deverá solicitar ao Fiscal de Sala e somente levantar após autorização.
- O candidato só poderá sair da sala em definitivo após 1h (uma hora) do início da prova.
- Ao deixar a sala definitivamente, não poderá utilizar o sanitário dos candidatos que ainda estão realizando prova, e só poderá levar o Caderno de Questões restando 1h (uma hora) para o final da prova.
- Enquanto estiver realizando a Prova é proibido utilizar materiais de consulta, livros, apostilas, calculadoras, régua, quaisquer equipamentos eletrônicos, chapéus, bonés, e/ou similares, conforme constante no edital de abertura. Caso o fiscal constate alguma irregularidade irá anotar em Ata da Sala, para devidas providências da Comissão Organizadora.
- Sobre sua carteira deverá permanecer somente documento oficial original com foto, caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente, Caderno de Questões e Folha de Respostas.
- Você poderá utilizar seu Caderno de Questões para rascunho.
- Você receberá do Fiscal de Sala a Folha de Respostas definitiva. Confira seus dados e em caso de erro, chame o fiscal. Após conferir, **assine no campo destinado à assinatura do candidato**. Em hipótese alguma ela será substituída caso o candidato dobre, amasse, rasgue ou molhe. Cuidado, pois esse será o único documento válido para correção.
- Caso algum equipamento eletrônico emita som, mesmo que desligado e lacrado no plástico de pertences, o candidato portador do equipamento será automaticamente eliminado do concurso.
- Transcreva suas respostas para Folha de Respostas com caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente. **Atenção:** verifique na Folha de Respostas a forma correta de preenchimento.
- Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada, em branco ou preenchidas de forma diferente das instruções serão anuladas.
- Após terminar sua Prova avise o Fiscal, pois ele autorizará a entrega da sua Folha de Respostas e Caderno de Questões, se for o caso.
- Caso algum candidato seja flagrado na tentativa de fraude, esse será automaticamente eliminado do Concurso, ainda sujeito a processo civil ou criminal.
- Qualquer questionamento ou dúvidas devem ser feitos em voz alta ao fiscal.
- Os 03 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência e lacre do material da sala.
- Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar sua Prova.



-----DESTAQUE AQUI-----

<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

# Língua Portuguesa

Leia o texto para responder as questões.

Brasil é o terceiro país com mais pets; setor fatura R\$ 52 bilhões

Pandemia aqueceu o mercado brasileiro de pets, que cresceu quase 50% em faturamento em dois anos

Por Monique Lima

Com 149,6 milhões de animais de estimação, segundo o censo do IPB (Instituto Pet Brasil) de 2021, o Brasil é o terceiro país em número de animais domésticos. Considerando os 215 milhões de brasileiros, pelo menos 70% da população tem um pet em casa ou conhece alguém que tenha.

A preferência do país é pelos cachorros: 58% das casas têm cães, 28% têm gatos, 7% têm peixes e 11% têm aves, de acordo com a consultoria alemã GfK, que levantou dados de 22 países para descobrir a distribuição dos animais em cada local. A média mundial indica que 33% dos lares têm cães, 23% têm gatos, 12% têm peixes e 6% têm aves.

Nelo Marraccini, presidente do conselho do IPB, acredita que o Brasil é um dos mercados mais vibrantes e resilientes do mundo quando se trata de bichos de estimação. “Os brasileiros têm uma relação muito próxima com seus pets e não deixam de cuidar deles, mesmo com as dificuldades impostas pela crise”, diz o executivo.

Em 2021, o faturamento do mercado de animais de estimação brasileiro cresceu 27% na comparação anual, para R\$ 51,7 bilhões. Com base no desempenho do primeiro semestre deste ano, o IPB estima que em 2022 o crescimento do setor será de 14,7%, para R\$ 59,2 bilhões.

Crescimento na pandemia

Desde 2019, ano anterior à pandemia, o faturamento do mercado de pets cresceu 46,45%. Isso porque, 30% dos cães, gatos e outros bichos de estimação do Brasil foram adotados durante o período pandêmico, segundo o Radar Pet 2021 do Sindan (Sindicato Nacional da Indústria de Produtos para Saúde Animal).

Cerca de 23% desses bichinhos recém-adotados foram os primeiros de seus donos – um fenômeno que não ocorreu só no Brasil. Pesquisas internacionais mostram que em diversos países a população buscou um animal de estimação para diminuir a sensação de isolamento e solidão em casa.

Com um número maior de “país de pets”, o mercado em volta desse universo se aqueceu e viu a entrada de novos negócios. O setor de pet shops, por exemplo, aumentou 33% nos últimos dois anos com a abertura de 18.278 novas lojas, informa o Sebrae.

“O mercado pet foi um dos segmentos que apresentou forte crescimento durante o isolamento social, quando muitas pessoas adotaram animais de estimação para enfrentar a solidão. A tendência é que o brasileiro continue consumindo bastante esses produtos e serviços, mantendo o segmento aquecido”, diz Carlos Melles, presidente do Sebrae.

Pet shops pequenos e médios foram responsáveis por 48% de toda a movimentação financeira do mercado de animais de estimação em 2021, um faturamento total de R\$ 24,8 bilhões. Em seguida, vêm as clínicas e hospitais veterinários (18%), agrolojas (9,8%), varejo alimentar (8,6%), pet shops de grande porte (8%) e comércio eletrônico (5,4%).

Segundo o IPB, o setor de pets gerou 2,83 milhões de empregos durante o ano de 2021, um aumento de 6,2% sobre o ano anterior. O número total de empresas ultrapassou 285 mil.

A maior parte delas (62,7%) fazem parte da cadeia de distribuição. São pontos de venda como pet shops, consultórios,

clínicas veterinárias, agrolojas e o varejo de alimentos. O restante dos estabelecimentos é composto por criadores (37,8%) e indústrias (0,2%).

Os produtos para animais de estimação também se tornam relevantes na área de exportação. De 2020 para 2021, as vendas ao exterior cresceram 33%, impulsionadas principalmente pelo pet food (95%). Ao todo foram exportados US\$ 412,5 milhões.

Marraccini diz acreditar na expansão e no desenvolvimento do segmento de pets no país. “Acreditamos em um setor profissionalizado, que fortaleça a relação entre seres humanos e animais de estimação, que comprovadamente é benéfica para a saúde e o bem-estar de ambos”, escreve o executivo.

Disponível em: <https://forbes.com.br/forbes-money/2022/10/brasil-e-o-terceiro-pais-com-mais-pets-setor-fatura-r-52-bilhoes/>

1. De acordo com o texto, é possível afirmar que o mercado pet

- a) diminuiu e um dos motivos é por conta das pessoas preferirem cuidar dos pets em casa.
- b) cresceu, no entanto, os ramos secundários como clínicas, agrolojas, varejo alimentar etc diminuiram.
- c) cresceu e um dos motivos é ter um pet para amenizar a solidão.
- d) cresceu apenas em 2020, ano em que a pandemia incentivou as pessoas a terem pets.

2. Analise: “Pet shops pequenos e médios foram responsáveis por 48% de toda a movimentação financeira do mercado de animais de estimação em 2021” e assinale o tipo de sujeito presente na oração.

- a) Simples.
- b) Composto.
- c) Indeterminado.
- d) Oculto.

3. Analise: “A maior parte delas (62,7%) fazem parte da cadeia de distribuição.” E assinale a alternativa correta.

- a) O correto seria “faz”.
- b) Faltou vírgula após “delas”.
- c) O número deveria estar fora dos parênteses.
- d) Não há problemas ortográficos com este trecho.

4. Analise: “o setor de pets gerou 2,83 milhões de empregos durante o ano de 2021” e assinale a alternativa que apresenta a classificação correta da oração.

- a) Oração Subordinada.
- b) Oração Coordenada.
- c) Oração Simples.
- d) Oração Secundária.

## Informática Básica

5. Ao excluir um arquivo no Windows 10, ele é movido para a Lixeira permitindo uma possível recuperação. No entanto, algumas configurações podem influenciar o comportamento da Lixeira. Considerando essas configurações, assinale a alternativa correta.
- a) Se a opção "Não mover arquivos para a lixeira. Remover arquivos imediatamente quando excluídos" estiver marcada, os arquivos excluídos são imediatamente removidos do disco rígido e não ficam armazenados na lixeira.
- b) A capacidade máxima padrão da Lixeira no Windows é de 10% do espaço total do disco rígido.
- c) Arquivos excluídos de dispositivos externos, como pen drives, são enviados diretamente para a Lixeira do Windows no sistema operacional.
- d) A opção "Não mover arquivos para a lixeira. Remover arquivos imediatamente quando excluídos" não está presente nas configurações da Lixeira do Windows 10.
6. Considere o seguinte cenário: um professor de informática mantém o seguinte registro das horas-aula dadas em uma planilha do Microsoft Excel 365. Cada hora-aula tem um valor base de R\$80,00 sendo que em alguns dias, ele ministra horas extras no valor de R\$120,00.

	A	B	C
1	Data	Hora aula	Horas extras
2	07/03/2023	80	0
3	08/03/2023	80	2
4	09/03/2023	80	1,5

Considerando que o professor deseja calcular apenas o valor recebido pelas horas extras trabalhadas descritas na planilha, qual fórmula ele deve usar para obter o resultado correto?

- a) =SOMA(C2:C4)
- b) =MÉDIA(C2:C4)\*120
- c) =SOMA(C2:C4)\*120
- d) =CONT(C2:C4)\*120
7. Uma assinatura digital permite que os destinatários verifiquem a origem e a autenticidade de um documento eletrônico. Esse tipo de assinatura desempenha um papel importante na segurança e validação jurídica de transações online. Considerando a importância da assinatura digital, sobre as características desse processo, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.
- I. A assinatura digital utiliza algoritmos de criptografia simétrica para garantir a autenticidade do documento.
- II. O uso de uma chave privada na assinatura digital é essencial para verificar a autenticidade do remetente.
- III. A assinatura digital não fornece garantias quanto à integridade do documento, focando exclusivamente na autenticidade.
- IV. Na assinatura digital, a chave privada é utilizada para assinar o documento, enquanto a chave pública é usada para verificar a autenticidade.
- a) Apenas IV está correta.
- b) Apenas I e IV estão corretas.
- c) Apenas I, II e III estão corretas.

- d) Todas estão corretas.

## Conhecimentos Gerais

8. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Guapirama-PR, são atribuições do prefeito, exceto:
- a) regulamentar leis.
- b) baixar atos administrativos.
- c) aplicar multas previstas em leis e contratos.
- d) fixar preços dos serviços particulares.
9. Assinale a alternativa que apresenta um nome que já foi presidente do Supremo Tribunal Federal (STF).
- a) Joaquim Barbosa.
- b) Flávio Arns.
- c) Dilma Rousseff.
- d) Nestor Cerveró.

## Conhecimentos Específicos

10. Analise as assertivas sobre a Educação Infantil e assinale a alternativa correta.
- I. Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e ministrar conteúdos, entendendo o conteúdo como algo indissociável do processo educativo.
- II. As creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.
- III. A prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais. Além disso, a instituição precisa conhecer e trabalhar com as culturas plurais, dialogando com a riqueza/diversidade cultural das famílias e da comunidade.
- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I e III estão corretas.
- d) Todas estão corretas.
11. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.
- De acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas da etapa infantil da Educação Básica são as \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.
- a) atividades / rotina
- b) salas adaptadas / hora da soneca
- c) interações / brincadeira
- d) atividades sensoriais / socialização

12. A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças. Ao observar as interações e a brincadeira entre as crianças e delas com os adultos, é possível identificar, por exemplo:
- a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.
  - déficits ou até mesmo atrasos motores, personalidade, meio sócio-histórico da criança, valores familiares e aspectos a serem trabalhados pelo professor.
  - os cuidados, a higiene pessoal, a limpeza, a organização e a disciplina.
  - identificação de regras, entendimento de certo e errado, a criança realiza testes insistindo em fazer o que o adulto já disse que não pode.
13. Sobre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- ( ) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando a Língua Portuguesa, evitando nesse momento outros idiomas ou sinais, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- ( ) Brincar cotidianamente com brincadeiras guiadas e mediadas pelo professor, em diferentes espaços e tempos, com crianças da mesma faixa etária, ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- ( ) Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- F – F – V.
  - V – F – V.
  - V – V – F.
  - F – F – F.
14. Um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil é o EXPLORAR, nesse direito proposto pela BNCC, a criança tem o direito de explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia. Sobre a tecnologia, é correto afirmar que é papel da escola
- disponibilizar computadores, telefones celulares, tablets e afins, para que os estudantes que estão dinamicamente inseridos nessa cultura, não sejam apenas consumidores, se engajem cada vez mais como protagonistas da cultura digital, envolvendo-se diretamente em novas formas de interação multimidiática e multimodal e de atuação social em rede, que se realizem de modo cada vez mais ágil.
  - apresentar forte apelo emocional e induzir ao imediatismo de respostas e à efemeridade das informações, privilegiando análises superficiais e o uso de imagens e formas de expressão mais sintéticas.
  - promover mudanças sociais significativas nas sociedades contemporâneas.
  - estimular a reflexão e a análise aprofundada e contribuir para o desenvolvimento, no estudante, de uma atitude crítica em relação ao conteúdo e à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais.
15. O fato de a criança ser uma pessoa que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo. Tanto na creche quanto na pré-escola, as práticas pedagógicas na Educação Infantil, ao propor qualquer atividade que vá explorar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, é importante imprimir
- brincadeiras lúdicas.
  - intencionalidade educativa.
  - ludicidade em todas as atividades.
  - a imaginação e a criatividade das crianças.
16. A literatura pode e deve estar presente na Educação Infantil, ela é uma das maneiras de aumentar o repertório linguístico das crianças pequenas, dentre outras vantagens. Ao contar uma história, lida ou narrada, para crianças pequenas, essas desenvolverão quais direitos da aprendizagem e desenvolvimento propostos pela BNCC?
- conviver, participar e explorar.
  - participar, expressar e conhecer-se.
  - conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
  - brincar, explorar e expressar.



17. A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Analise as assertivas sobre o campo de experiência “o eu, o outro e o nós” e assinale a alternativa correta.
- I. É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.
- II. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. A fase de descobrir a si, conhecida também como fase das birras, precisa ser alinhada com a família para que as atitudes tomadas em casa sejam as mesmas na escola.
- III. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio.
- IV. É preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. O professor precisa mediar e reprimir atitudes consideradas imorais perante a sociedade.
- a) Apenas I e II estão corretas.  
b) Apenas III e IV estão corretas.  
c) Apenas I e III estão corretas.  
d) Apenas II e IV estão corretas.
18. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.  
Sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se, dentre outros, são exemplos de oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o \_\_\_\_\_, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o \_\_\_\_\_.
- a) corpo / corpo  
b) espaço escolar / apoio do professor  
c) cuidador / professor  
d) auxiliar de sala / corpo
19. Uma professora da Educação Infantil do Município de Guapirama produziu para as crianças chocinhos, utilizando grãos de feijão, de arroz e de milho em garrafas PET de 200 ml para as crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses). Com isso, a professora oportunizou a turma a explorar como objetivo principal qual campo de experiência proposto pela BNCC?
- a) O eu, o outro e o nós.  
b) Corpo, gesto e movimentos.  
c) Traços, sons, cores e formas.  
d) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
20. Assinale a alternativa que apresenta uma das maneiras de oportunizar o campo de experiência “escuta, fala, pensamento e imaginação” proposto pela BNCC.
- a) Deixar a criança explorar a comida com as mãos durante as refeições.  
b) Estruturar a rotina escolar, priorizando o horário das sonecas.  
c) Ter um momento de brincadeira livre, isto é, sem mediação do professor.  
d) Ouvir e acompanhar a leitura de textos, seja histórias, contos etc.
21. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma sobre o campo de experiência “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações” proposto pela BNCC e assinale a alternativa com a sequência correta.
- ( ) As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais.
- ( ) Crianças demonstram curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.).
- ( ) As crianças se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que aguçam a curiosidade.
- ( ) A Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.
- a) V – F – V – F.  
b) V – V – V – V.  
c) F – V – F – V.  
d) V – V – V – F.

22. Analise as assertivas sobre o conceito de infância e assinale a alternativa correta.
- I. No século XVIII, a criança era considerada um ser primitivo, irracional, uma tabula rasa e um adulto em miniatura. De acordo com Dahlberg, Moss e Pence (2003), a criança é vista “como um reprodutor de conhecimento, identidade e cultura, a criança pequena é entendida como iniciando a vida sem nada e a partir do nada - como um vazio ou tábula rasa” cabendo então à escola, a incumbência de moldá-la de acordo com os padrões sociais estabelecidos.
- II. No século XIX, com a revolução industrial e com a mão de obra feminina nas fábricas, houve a necessidade de se criar instituições para guardar essas crianças, no qual eram de cunho assistencialista e a concepção de infância era única, padronizada. Com isso, nasce a pré-escola, para a criança pobre a educação era compensatória e para a criança rica uma educação de melhor qualidade, sendo a educação diferenciada para cada classe social.
- III. A partir do século XX com a Psicologia do Desenvolvimento e teorias psicanalíticas com estudos sobre os aspectos cognitivos, afetivos da criança, muda-se o sentimento de infância novamente, passando a criança a ser vista como um ser pensante, com especificidade própria, que interage, imagina e cria.
- a) Apenas I e II estão corretas.  
b) Apenas II e III estão corretas.  
c) Apenas I e III estão corretas.  
d) Todas estão corretas.
23. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma sobre o conceito de infância ao longo da história e assinale a alternativa com a sequência correta.
- ( ) Pode-se apresentar um argumento contundente para demonstrar que a suposta indiferença com relação à infância nos períodos medieval e moderno resultou em uma postura insensível com relação à criação de filhos. Os bebês abaixo de 2 anos, em particular, sofriam de descaso assustador, com os pais considerando pouco aconselhável investir muito tempo ou esforço em um “pobre animal suspirante”, que tinha tantas probabilidades de morrer com pouca idade.
- ( ) Um sentimento superficial da criança – “paparação” – era reservado à criancinha em seus primeiros anos de vida, enquanto ela ainda era uma coisinha engraadinha. As pessoas se divertiam com a criança pequena como um animalzinho, um macaquinho impudico. Se ela morresse então, como muitas vezes acontecia, alguns podiam ficar desolados, mas a regra geral era não fazer muito caso, pois outra criança logo a substituiria. A criança não chegava a sair de uma espécie de anonimato.
- ( ) Até mesmo na arte a infância foi ignorada. Até por volta do século XII, a arte medieval desconhecia a infância ou não tentava representa-la. É difícil crer que essa ausência se devesse à incompetência ou a falta de habilidade. É mais provável que não houvesse lugar para a infância nesse 2 mundo.
- a) F – F – F.  
b) V – V – V.  
c) V – F – V.  
d) F – V – F.
24. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.
- Nas últimas décadas, os debates em nível nacional e internacional apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, não mais diferenciando nem hierarquizando os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores.
- a) educar / cuidar  
b) ensinar / educar  
c) estimular / observar  
d) agradar / acolher
25. Analise as assertivas sobre as funções atuais da Educação Infantil e assinale a alternativa correta.
- I. A instituição de educação infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social. Cumpre um papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação.
- II. Na instituição de educação infantil, pode-se oferecer às crianças condições para as aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras e sem aquelas advindas de situações pedagógicas intencionais e nem aprendizagens orientadas pelos adultos. É importante ressaltar, porém, que essas aprendizagens, de natureza diversa, ocorrem de maneira isolada no processo de desenvolvimento infantil.
- III. As novas funções para a educação infantil devem estar associadas a padrões de qualidade. Essa qualidade advém de concepções de desenvolvimento que consideram as crianças nos seus contextos sociais, ambientais, culturais e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma.
- a) Apenas I e II estão corretas.  
b) Apenas II e III estão corretas.  
c) Apenas I e III estão corretas.  
d) Todas estão corretas.

26. Sobre o cuidar na Educação Infantil, assinale a alternativa incorreta.

- a) Contemplar o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica. Ou seja, cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas.
- b) A base do cuidado humano é criar uma relação de dependência durante o desenvolvimento do ser humano. Cuidar significa desenvolver capacidades sem dar autonomia. O cuidado é um ato em relação ao outro que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos padrão.
- c) O desenvolvimento integral depende tanto dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde, quanto da forma como esses cuidados são oferecidos e das oportunidades de acesso a conhecimentos variados.
- d) As atitudes e procedimentos de cuidado são influenciadas por crenças e valores em torno da saúde, da educação e do desenvolvimento infantil. Embora as necessidades humanas básicas sejam comuns, como alimentar-se, proteger-se etc. as formas de identificá-las, valorizá-las e atendê-las são construídas socialmente. As necessidades básicas podem ser modificadas e acrescidas de outras de acordo com o contexto sociocultural. Pode-se dizer que além daquelas que preservam a vida orgânica, as necessidades afetivas são também base para o desenvolvimento infantil.

27. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.

O cuidado precisa considerar, principalmente, as necessidades das crianças, que quando observadas, ouvidas e respeitadas, podem dar pistas importantes sobre a qualidade do que estão recebendo. Os procedimentos de cuidado também precisam seguir os princípios de promoção à saúde. Para se atingir os objetivos dos cuidados com a preservação da vida e com o desenvolvimento das capacidades humanas, é necessário que as atitudes e procedimentos estejam baseados em conhecimentos específicos sobre o desenvolvimento \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ das crianças, levando em consideração as diferentes realidades socioculturais.

- a) biológico / emocional / intelectual
- b) sensorial / exploratório / individual
- c) autônomo / independente / individual
- d) motor / psíquico / autônomo

28. É uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o “não-brincar”. É uma ação que ocorre no plano da imaginação isto implica que aquele que brinca tenha o domínio da linguagem simbólica. Isto quer dizer que é preciso haver consciência da diferença existente entre isso e a realidade imediata que lhe forneceu conteúdo para realizar-se. Nesse sentido, é preciso apropriar-se de elementos da realidade imediata de tal forma a atribuir-lhes novos significados. Essa peculiaridade dessa atividade ocorre por meio da articulação entre a imaginação e a imitação da realidade. É uma imitação transformada, no plano das emoções e das ideias, de uma realidade anteriormente vivenciada.

O enunciado conceitua

- a) a intencionalidade pedagógica.
- b) a infância.
- c) a atividade guiada por um adulto.
- d) a brincadeira.



**29. Assinale a alternativa que apresenta um dos benefícios de brincar na infância.**

- a) Favorece a autoestima das crianças, auxiliando-as a superar progressivamente suas aquisições de forma criativa. Brincar contribui para a interiorização de determinados modelos de adulto, no âmbito de grupos sociais diversos. Essas significações atribuídas ao brincar transformam-no em um espaço singular de constituição infantil.
- b) As crianças imaginam os conhecimentos que nem possuíam anteriormente em conceitos gerais com os quais nunca brincou. Por exemplo, para assumir um determinado papel numa brincadeira, a criança não precisa conhecer alguma de suas características.
- c) Seus conhecimentos não provêm da imitação de alguém ou de algo conhecido, de uma experiência vivida na família ou em outros ambientes, do relato de um colega ou de um adulto, de cenas assistidas na televisão, no cinema ou narradas em livros etc.
- d) A fonte de seus conhecimentos é limitada e ainda fragmentados. É no ato de brincar que a criança estabelece os diferentes vínculos entre as características do papel assumido, suas competências e as relações que possuem com outros papéis, porém ainda não consegue tomar consciência disto e generalizar para outras situações.

**30. Sobre o papel do professor durante as brincadeiras, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.**

- I. É o adulto, na figura do professor que, na instituição infantil, ajuda a estruturar o campo das brincadeiras na vida das crianças. Consequentemente é ele que organiza sua base estrutural, por meio da oferta de determinados objetos, fantasias, brinquedos ou jogos, da delimitação e arranjo dos espaços e do tempo para brincar.**
  - II. Por meio das brincadeiras os professores podem observar e constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças em conjunto e de cada uma em particular, registrando suas capacidades de uso das linguagens, assim como de suas capacidades sociais e dos recursos afetivos e emocionais que dispõem.**
  - III. Cabe ao professor organizar situações para que as brincadeiras ocorram de maneira diversificada para propiciar às crianças a possibilidade de escolherem os temas, papéis, objetos e companheiros com quem brincar ou os jogos de regras e de construção, e assim elaborarem de forma pessoal e independente suas emoções, sentimentos, conhecimentos e regras sociais.**
  - IV. É preciso que o professor tenha consciência que na brincadeira as crianças recriam e estabilizam aquilo que sabem sobre as mais diversas esferas do conhecimento, em uma atividade espontânea e imaginativa.**
  - V. É preciso que o professor tenha consciência que as crianças não estão brincando livremente, pois há objetivos didáticos em questão.**
- a) Apenas I, II e III estão corretas.
  - b) Apenas II, III e IV estão corretas.
  - c) Apenas III, IV e V estão corretas.
  - d) Todas estão corretas.